

Навчальна програма з інтегрованого предмету «Я досліджую світ» (розроблена на основі Типової освітньої програми під керівництвом Р.Шияна)

Опис змісту предмета:

Інтегрований предмет «Я досліджую світ» об'єднує навчальний зміст 7 освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти: «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров'язбережна», «Технологічна», «Мовно-літературна», «Математична», а також «Інформатична» (7 годин на тиждень).

Метою предмету є формування в учнів цілісної картини світу в процесі опанування соціального досвіду. Він охоплює систему знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності, способи дослідницької діяльності. Інтегрований курс має сприяти розвитку наукової і технологічної грамотності учнів на основі набуття конкретного досвіду вирішення проблем.

Зміст предмету передбачає вивчення 9-ти тем впродовж навчального року:

- Подорожуємо і відкриваємо світ (вересень).
- Між минулим і майбутнім (жовтень).
- Чарівні перетворення (листопад).
- Енергія (грудень).
- Світ невідомий (січень).
- Світ невидимий (лютий).
- Приховані можливості речей (березень).
- Погода (квітень).
- Я – Людина (травень).

До кожної з тем пропонується перелік проблемних питань, які структурують зміст навчального предмета.

В основу вивчення покладено проблемно-пошуковий метод, а також синергетичний підхід до освітнього процесу, коли виконання завдань із різних галузей, їх взаємопроникнення та переплетення підсилюють ефекти навчання.

Реалізацію змісту предмету ґрунтується на **конструюванні знань, а не на їх відтворенні**, що демонструє **партнерський підхід** до освітнього процесу, задекларований Концепцією «Нова українська школа».

№ з/п	Освітня галузь	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/ проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)	
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>окреслює</i> проблему, перш ніж її вирішувати	[4 ПРО 1-1.1-3]	Подорожуємо і відкриваємо світ	Вступ до теми	Бесіда за сюжетним малюнком
			<i>висуває</i> власні гіпотези	[4 ПРО 1-1.2-4]		Як люди мандрують?	Робота з коміксом
		Я у природі	пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи	[4 ПРО 2-3.1-4]		Як люди мандрують?	Робота з коміксом
	Громадянська та історична	Я - Людина	<i>ділиться</i> своїми мріями та планами	[4 ГІО 1-6.1-4]		Як люди мандрують?	Бесіда
		Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі	[4 ГІО 2-7.2-2]		Що спонукає людей подорожувати?	Колективна рухлива гра; «літачкові перегони»
		Моя культурна спадщина	<i>виявляє інтерес</i> до подорожей Україною і світом	[4 ГІО 3-2.1-3]		Вступ до теми	Бесіда за сюжетним малюнком
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>пояснює</i> (на прикладах), що означає бути громадянином України	[4 ГІО 5-8.3-1]		Що спонукає людей подорожувати?	Бесіда
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>виявляє</i> (зокрема з родинних історій) <i>зв'язки</i> між українцями та іншими народами	[4 ГІО 5-4.1-2]		Вступ до теми	Бесіда за сюжетним малюнком
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>добирає</i> (з різних джерел) і <i>представляє</i> загальні відомості про Україну та інші держави	[4 ГІО 5-4.1-1]		Що спонукає людей подорожувати?	Бесіда за сюжетним малюнком; завдання
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>пояснює та зіставляє</i> ознаки безпечної і небезпечної ситуації	[4 СЗО 1-2.1-1]		Як люди мандрують?	Робота за ілюстрацією
		Добробут	<i>описує</i> , як відпочинок впливає на	[4 СЗО 3-3.4-6]	Що спонукає	Бесіда про літні	

			життя людини			людей подорожувати?	канікули
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>робить</i> висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо)	[4 ІФО 1-1.2-1]		Що спонукає людей подорожувати?	Опитування
		Я у світі інформації	<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		Що спонукає людей подорожувати?	Завдання
		Я і цифрові пристрої	<i>виконує</i> простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі	[4 ІФО 4-3.3-4]		Як люди мандрують?	Розповідь
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		Що спонукає людей подорожувати?	Виготовлення поробки за інструкцією
		Світ технологій	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Як люди мандрують?	Виготовлення паперових літачків
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Як люди мандрують?	Бесіда про різні види транспорту
		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1	Робота з текстом
		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним	[4 МОВ 2-2.1-9]		Що спонукає	Робота з смс-

			життєвим досвідом			людей подорожувати?	повідомленням; Робота з текстом
		Читаємо	<i>прогнозує</i> орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)	[4 МОВ 2-2.1-1]		Пригода 1	Робота з текстом
	Математична	Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		Що спонукає людей подорожувати? Як люди мандрують?	Зчитування інформації з діаграми; витягу з сайту Укрзалізниці
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]	Подорожуємо і відкриваємо світ	Рубрика «Досліджуємо разом»	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту	[4 ПРО 1-1.2-1]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	<i>прогнозує</i> результат спостереження / досліду	[4 ПРО 1-1.2-2]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		Що зробити, аби подорож запам'яталася?	Спостереження у довкіллі
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі	[4 ГІО 2-7.2-2]		Які таємниці може відкрити подорож?	Модельовання життєвих ситуацій
		Моя культурна спадщина	<i>розпитує</i> дорослих про походження географічних назв рідного краю	[4 ГІО 3-2.1-2]		Які таємниці може відкрити подорож?	Завдання
		Моя культурна	<i>збирає інформацію</i> про походження	[4 ГІО 3-3.3-1]	Які таємниці може	Практична	

		спадщина	географічних назв рідного краю з різних джерел			відкрити подорож?	робота – збір інформації
		Моя культурна спадщина	шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України	[4 ГЮ 3-3.1-2]		Що зробити, аби подорож запам'яталася?	Завдання
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації	[4 СЗО 1-2.1-1]		Які таємниці може відкрити подорож?	Моделювання життєвих ситуацій
		Безпека	дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля	[4 СЗО 1-2.4-2]		Які таємниці може відкрити подорож?	Моделювання життєвих ситуацій
		Безпека	розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє	[4 СЗО 1-1.3-1]		Які таємниці може відкрити подорож?	Моделювання життєвих ситуацій
		Добробут	визначає, до кого і як звернутися за допомогою	[4 СЗО 3-1.3-7]		Які таємниці може відкрити подорож?	Моделювання життєвих ситуацій
	Інформатична	Я у світі інформації	знаходить інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву шукає підтвердження з різних джерел	[4 ІФО 1-1.4-4]		Які таємниці може відкрити подорож?	Самостійний пошук інформації
		Я у світі інформації	розпізнає факти у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]		Які таємниці може відкрити подорож?	Зчитування прогнозу погоди
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Пригода 2. Що зробити, аби подорож запам'яталася?	Бесіда за прочитаним уривком твору; розмірковування на задану тему
		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 2. Уривок вірша О.Олеся	Робота з текстом
		Взаємодіємо	записує текст (від руки чи за	[4 МОВ 3-3.1-1]		Які таємниці може	Самостійний

		письмово	допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел			відкрити подорож?	пошук інформації
		Взаємодіємо письмово	<i>оформлює</i> власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників	[4 МОВ 3-3.1-7]		Що зробити, аби подорож запам'яталася?	Оформлення власних вражень від поїздки
		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]		Які таємниці може відкрити подорож?	Зчитування інформації з буклету та самостійний пошук інформації
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-1]		Що зробити, аби подорож запам'яталася?	Розв'язання задачі
		Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Що зробити, аби подорож запам'яталася?	Розв'язання задачі
		Числа. Дії з числами	<i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-3]		Що зробити, аби подорож запам'яталася?	Розв'язання задачі
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , чому обрав / -ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку	[4 ПРО 1-1.1-2]	Подорожуємо і відкриваємо світ	Як досліджувати світ під час подорожі?	Самостійне дослідження за поданим планом
		Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні	[4 ПРО 1-1.3-3]		Як досліджувати світ під час подорожі?	Самостійне дослідження за поданим планом
		Я пізнаю природу	<i>оцінює</i> чинники, які привели до успіху	[4 ПРО 1-1.6-4]		Як досліджувати світ під час подорожі?	Самостійне дослідження за поданим планом
		Я пізнаю природу	<i>готує</i> повідомлення / презентації і представляє їх	[4 ПРО 1-2.2-2]		Як досліджувати світ під час подорожі?	Самостійне дослідження за поданим планом

		Я пізнаю природу	<i>визначає</i> склад продуктів за написами на упаковках	[4 ПРО 1-4.1-9]		Як спланувати подорож?	Зчитування інформації з упаковок соку
	Громадянська та історична	Я - Людина	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		Як досліджувати світ під час подорожі?	Дискусія
		Моя культурна спадщина	<i>розпитує</i> дорослих про походження географічних назв рідного краю	[4 ГІО 3-2.1-2]		Як досліджувати світ під час подорожі?	Опитування
		Моя культурна спадщина	<i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i> , чому ці місця важливі	[4 ГІО 3-2.1-4]		Як спланувати подорож?	Практичне завдання
	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>вирізняє</i> інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо)	[4 СЗО 2-4.2-2]		Як спланувати подорож?	Зчитування інформації з упаковок соку
		Добробут	<i>висловлює</i> та <i>аргументує</i> власну думку, <i>поважаючи</i> позицію інших та <i>дослухаюсь</i> до спільних рішень	[4 СЗО 3-1.4-5]		Як спланувати подорож?	Завдання для групової роботи; Гра «Впізнай тварину»
		Добробут	<i>оцінює</i> раціональність покупки, <i>орієнтуючись</i> на її корисність та ціну	[4 СЗО 3-4.5-3]		Як спланувати подорож?	Зчитування інформації з упаковок соку
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]		Як спланувати подорож?	Зчитування інформації з упаковок соку
		Я у світі інформації	<i>визначає</i> групи об'єктів за їх властивостями, <i>дає</i> їм назви	[4 ІФО 1-1.3-2]		Як спланувати подорож?	Гра «Впізнай тварину»
		Я у світі інформації	<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно	[4 ІФО 1-1.3-3]		Як спланувати подорож?	Завдання на класифікацію

			визначеними ознаками			
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт	[4 ТЕО 1-1.1-3]		Як спланувати подорож? Виготовлення виробу
		Технічна творчість і техніка	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]		Як спланувати подорож? Виготовлення виробу
		Світ технологій	самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		Як спланувати подорож? Виготовлення виробу
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i> , <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Як спланувати подорож? Інсценізація діалогів
		Взаємодіємо усно	<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Пригода 3 Обговорення
		Взаємодіємо усно	<i>передає</i> зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні)	[4 МОВ 1-1.2-2]		Пригода 3 Обговорення
		Взаємодіємо усно	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]		Як спланувати подорож? Практичне завдання
		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 3 Робота з текстом
		Математична	Числа. Дії з числами	<i>читає</i> числа в межах тисячі	[4 МАО 2-4.2-1]	
		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Як спланувати подорож? Математичне завдання

	Природнича	Я пізнаю природу	<i>розрізняє</i> трав'янисті рослини, кущі, дерева	[4 ПРО 1-4.3-3]	Подорожуємо і відкриваємо світ	Які подорожі роблять нас щасливими? Рубрика «Перевір себе»	Завдання на класифікацію
		Я пізнаю природу	<i>ставить запитання</i>	[4 ПРО 1-1.1-1]		Які подорожі роблять нас щасливими?	Бесіда
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Які подорожі роблять нас щасливими?	Завдання на виправлення помилок
		Я пізнаю природу	<i>розрізняє</i> культурні та дикорослі рослини	[4 ПРО 1-4.3-3]		Рубрика «Перевір себе»	Завдання
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі	[4 ГІО 2-7.2-2]		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	Завдання для групової роботи
		Я серед людей	<i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі	[4 ГІО 2-7.2-4]		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	Завдання для групової роботи
		Моя культурна спадщина	<i>виявляє інтерес</i> до подорожей Україною і світом	[4 ГІО 3-2.1-3]		Пригода 4	Робота з текстом
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>моделює</i> доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогнь, вода, газ, небезпечні об'єкти)	[4 СЗО 1- 2.1-3]		Які подорожі роблять нас щасливими?	Бесіда за даними плакату
		Добробут	<i>вислуховує</i> інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів	[4 СЗО 3-1.4-10]		Які подорожі роблять нас щасливими?	Обговорення під час виконання практичних завдань
		Добробут	<i>спілкується</i> , щоб висловити свої емоції та вдячність	[4 СЗО 3-1.4-11]		Пригода 4. Які подорожі роблять нас щасливими?	Обговорення під час виконання практичних завдань
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації	[4 ІФО 1-1.4-5]		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	Завдання

		Я і цифрові пристрої	<i>переміщується</i> веб-сторінками з використанням гіперпосилань	[4 ІФО 4-3.3-3]		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	Практична робота
		Я і цифрові пристрої	<i>використовує</i> цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі	[4 ІФО 4-3.1-5]		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	Обговорення
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Рубрика «Перевір себе»	Виготовлення виробу
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]		Пригода 4. Які подорожі роблять нас щасливими?	Бесіда
		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	Робота над коміксом
		Взаємодіємо усно	<i>зважає</i> на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету	[4 МОВ 1-1.1-1]		Які подорожі роблять нас щасливими?	Бесіда
		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 4	Робота з текстом
		Досліджуємо медіа	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]		Які подорожі роблять нас щасливими?	Робота з Google-картою
			<i>створює</i> прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) самостійно та в групі	[4 МОВ 4-1.7-1]		Які пристрої допомагають нам під час подорожі?	Практичне завдання
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		Які пристрої допомагають нам	Завдання

						під час подорожі?	
		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 MAO 3-1.2-1]		Рубрика «Перевір себе»	Завдання
		Вимірювання величин	<i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу	[4 MAO 3-1.2-2]		Рубрика «Перевір себе»	Завдання
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]	Між минулим і майбутнім	Як довідатися про минуле?	Дослідження властивостей корисних копалин
		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Як довідатися про минуле?	Дослідження властивостей корисних копалин
		Я пізнаю природу	<i>переконує</i> у правильності здобутих результатів і зроблених висновків	[4 ПРО 1-1.5-6]		Що було, коли мене не було?	Висловлювання власних припущень та їх обґрунтування
	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>виявляє</i> та <i>пояснює</i> вплив часу і людей на пам'ятки культури	[4 ГІО 3-2.2-2]		Сюжетний малюнок	Бесіда
		Я - Людина	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		Пригода 1 «Щасливий випадок»	Бесіда
	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги	[4 СЗО 3-1.3-1]		Що було, коли мене не було?	Створення виробу
		Безпека	<i>аналізує</i> та критично <i>оцінює</i> безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля	[4 СЗО 1-4.2-1]		Комікс	Бесіда
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>знаходить</i> пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, <i>виправляє</i> помилки в ній	[4 ІФО 1-1.2-11]		Як довідатися про минуле?	Виправлення помилки у послідовності
		Я у світі	<i>розрізняє</i> істинні та хибні	[4 ІФО 1-1.4-1]		Як довідатися про	Обговорення

		інформації	висловлювання			минуле?	змісту легенди
		Я у світі інформації	заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком	[4 ІФО 1-1.2-10]		Як довідатися про минуле?	Представлення результатів дослідження у таблиці
		Моя цифрова творчість	визначає логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Що було, коли мене не було?	Утворення закономірності
	Технологічна	Світ технологій	читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Що було, коли мене не було?	Створення виробу
		Технічна творчість і техніка	самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом	[4 ТЕО 1-1.4-6]		Що було, коли мене не було?	Створення виробу
	Мовно-літературна	Досліджуємо медіа	описує враження від змісту і форми медіатексту	[4 МОВ 4-2.4-1]	Між минулим і майбутнім	Що було, коли мене не було?	Перегляд мультфільму та обговорення його змісту
		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1 «Щасливий випадок»	Робота з текстом
		Взаємодіємо усно	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Комікс	Бесіда
		Взаємодіємо усно	створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		Як довідатися про минуле?	Складання власного діалогу за окремими репліками
		Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Що було, коли мене не було?	Завдання
		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1 «Щасливий випадок»	Робота з текстом

		Читаємо	<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 2-2.5-3]		Що було, коли мене не було?	Завдання
		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		Як довідатися про минуле?	Робота з прислів'ям
	Математична	Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Як довідатися про минуле?	Розв'язання задачі
		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>моделює</i> геометричні фігури із підручного матеріалу	[4 МАО 4-4.6-1]		Що було, коли мене не було?	Побудова діаметру пекторалі з підручного матеріалу
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]	Між минулим і майбутнім	Як зберегти те, що є? Рубрика «Досліджуємо разом»	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		Як зберегти те, що є?	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за об'єктами досліджень	[4 ПРО 1-1.4-4]		Як зберегти те, що є?	Проведення дослідів
	Громадянська та історична	Я – Людина	<i>ділиться</i> своїми мріями та планами	[4 ГІО 1-6.1-4]		Що буде, коли я виросту?	Побудова діаграми за результатами власного опитування
		Я - Людина	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		Що буде, коли я виросту?	Завдання для обговорення
		Я – Людина	<i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення	[4 ГІО 1-6.1-6]		Що буде, коли я виросту?	Завдання для обговорення
	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>ставить</i> цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та	[4 СЗО 3-4.6-4]		Що буде, коли я виросту?	Завдання для обговорення

			задоволення потреб – власних та інших людей				
		Здоров'я	помірковано використовує наявні природні ресурси (наприклад, збалансоване харчування) та особисті (власне здоров'я, самопочуття та емоції) у повсякденному житті	[4 СЗО 2-4.5-1]		Як зберегти те, що є?	Обговорення
		Здоров'я	<i>визначає</i> продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо)	[4 СЗО 2-2.3-2]		Як зберегти те, що є?	Розпізнавання продуктів
		Здоров'я	<i>відзначає</i> зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує	[4 СЗО 2-2.2-8]		Пригода 2. Білі кристали	Обговорення змісту прочитаного
	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає</i> логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Проведення дослідів
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів	[4 ТЕО 1-1.3-2]	Між минулим і майбутнім	Що буде, коли я виросту?	Конструювання власного макету парку (робота в групі)
		Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Як зберегти те, що є?	Створення виробу із солоного тіста
		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		Як зберегти те, що є?	Створення виробу із солоного тіста
	Мовно-літературна	Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 2. Білі кристали	Обговорення змісту прочитаного
		Читаємо	<i>виявляє</i> в тексті неочевидну інформацію, <i>узагальнює</i> її	[4 МОВ 2-2.2-1]		Пригода 2. Білі кристали	Обговорення змісту

						прочитаного	
		Досліджуємо медіа	<i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті	[4 МОВ 4-1.5-2]		Що буде, коли я виросту?	Робота з фотографіями
	Математична	Вимірювання величин	<i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу	[4 МАО 3-1.2-2]		Що буде, коли я виросту?	Завдання
		Числа. Дії з числами	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		Як зберегти те, що є?	Математичний лабіринт
		Робота з даними	<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 МАО 5-2.1-1]		Що буде, коли я виросту?	Побудова діаграми за результатами власного опитування
		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>створює</i> різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури	[4 МАО 4-4.6-3]		Що буде, коли я виросту?	Конструювання власного макету парку (робота в групі)
	Природнича	Я в рукотворному світі	<i>перевіряє</i> свою ідею різними способами	[4 ПРО 3-4.4-2]	Між минулим і майбутнім	Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Питання для обговорення
		Я у природі	<i>відповідально діє</i> в природі	[4 ПРО 2-3.1-1]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Комікс
		Я пізнаю природу	<i>готує</i> повідомлення / презентації і <i>представляє</i> їх	[4 ПРО 1-2.2-2]		Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	Створення власної сторінки до «Червоної книги»
		Моя культурна спадщина	<i>підбирає приклади</i> , які пояснюють взаємозалежність людини і природи	[4 ГІО 3-2.2-1]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Дискусія «Поліетиленові пакети чи екоторбинки?»
	Громадянська та історична	Я - Людина	<i>аналізує</i> , що йому / їй вдається, а що – ні	[4 ГІО 1-6.1-2]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Самооцінювання; створення плакату «Вперед

						Рубрика «Перевір себе»	до мети!»
		Я серед людей	<i>переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)</i>	[4 ГІО 2-7.2-3]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Питання для обговорення
		Моя культурна спадщина	<i>знаходить потрібну інформацію про винахідників, діячів культури і мистецтва відповідно до власних зацікавлень</i>	[4 ГІО 3-3.1-3]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Бесіда «Відомі житомиряни»
	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>аналізує зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей</i>	[4 СЗО 3-2.2-12]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Бесіда «Відомі житомиряни»
		Добробут	<i>прогнозує дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід</i>	[4 СЗО 3-4.3-1]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Питання для обговорення
		Здоров'я	<i>визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя</i>	[4 СЗО 2-3.1-2]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє? Рубрика «Перевір себе»	Питання для обговорення
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>визначає об'єкти, їх властивості та значення</i>	[4 ІФО 1-1.3-1]		Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	Бесіда
		Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві	<i>дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі</i>	[4 ІФО 5-4.1-3]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Відновлення правил безпечної роботи в інтернеті
	Технологічна	Світ технологій	<i>самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)</i>	[4 ТЕО 2-3.2-3]		Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	Виготовлення паперу з рослинного волокна

		Світ технологій	<i>аргументує</i> доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів	[4 ТЕО 2-3.2-4]	Між минулим і майбутнім	Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	Виготовлення паперу з рослинного волокна
		Світ технологій	<i>описує</i> , аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти	[4 ТЕО 2-1.5-2]		Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	Виготовлення паперу з рослинного волокна
	Мовно-літературна	Досліджуємо медіа	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]		Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Комікс
		Читаємо	<i>висловлює</i> свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.4-2]		Чому зникають рослини/ тварини/ речі? Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	Бесіда. Робота з прислів'ям
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 3. «На заправку»	Робота з текстом
		Читаємо	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]		Пригода 3. «На заправку»	Робота з текстом
		Читаємо	<i>описує</i> свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, <i>наводить приклади</i> вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції	[4 МОВ 2-2.3-1]	Пригода 3. «На заправку»	Робота з текстом	
		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]	Як мої сьогоднішні дії впливають на моє майбутнє?	створення плакату «Вперед до мети!»	
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-1]	Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	Завдання	

		Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 MAO 2-2.2-2]		Рубрика «Перевір себе»	Завдання
		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником для відстеження та планування подій свого життя	[4 MAO 3-1.2-1]		Чому зникають рослини/ тварини/ речі?	Завдання
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її	[4 ПРО 1-4.2-2]	Чарівні перетворення	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Проведення досліду
		Я пізнаю природу	<i>добирає</i> докази правильності суджень	[4 ПРО 1-4.2-3]		Як безпека перетворюється на небезпеку?	Обговорення поданих гіпотез
		Я пізнаю природу	<i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]		Як безпека перетворюється на небезпеку?	Формулювання запитань за змістом плаката «Чому не можна спалювати листя?»
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Обговорення результатів дослідження
	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>виявляє</i> та <i>пояснює</i> вплив часу і людей на пам'ятки культури	[4 ГІО 3-2.2-2]	Чарівні перетворення	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Комікс
		Моя культурна спадщина	<i>ставить запитання</i> дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою	[4 ГІО 3-3.3-2]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Сюжетно-рольова гра
		Моя шкільна і місцева громада	<i>описує</i> пам'ятки культури, які він / вона вважає важливими, <i>пояснює</i> чому	[4 ГІО 4-5.1-4]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Робота з фотографіями
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>пояснює</i> та <i>зіставляє</i> ознаки безпечної і небезпечної ситуації	[4 СЗО 1-2.1-1]	Чарівні перетворення	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Обговорення життєвих ситуацій «У громадському транспорті»

		Безпека	<i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі	[4 СЗО 1-2.2-2]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Сюжетно-рольова гра
		Безпека	<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогнь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)	[4 СЗО 1-2.4-1]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Моделювання життєвих ситуацій «У громадському транспорті»
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>знаходить</i> інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження	[4 ІФО 1-1.2-3]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Бесіда
		Я у світі інформації	<i>упорядковує</i> об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.2-15]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Робота з фотографіями
		Я у світі інформації	<i>групує</i> об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 ІФО 1-1.3-3]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Класифікація об'єктів, зображених на фото
		Я і цифрові пристрої	<i>досліджує</i> різні джерела цифрових даних	[4 ІФО 4-3.3-8]	Як небезпеку перетворити на безпеку?	Зчитування інформації з табло «Розклад руху автобуса»	
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>розміщує</i> елементи виробу на площині	[4 ТЕО 1-1.4-8]	Чарівні перетворення	Як безпека перетворюється на небезпеку?	Створення власної композиції із засушеного листа
		Технічна творчість і техніка	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]		Як безпека перетворюється на небезпеку?	Створення власної композиції із засушеного листа
		Технічна творчість і техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням	[4 ТЕО 1-1.4-6]		Як безпека перетворюється на небезпеку?	Створення власної композиції із

			природних матеріалів				засушеного листа
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>систематизує та узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]	Чарівні перетворення	Як безпека перетворюється на небезпеку?	Пошукова робота «Водоспади Закарпаття»
		Взаємодіємо усно	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Обговорення змісту коміксу
		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Пригода 1. «Несподівана зустріч» Як безпека перетворюється на небезпеку?	Обговорення прочитаного Бесіда
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1. «Несподівана зустріч»	Читання тексту
		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 1. «Несподівана зустріч»	Бесіда за змістом прочитаного
		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1. «Несподівана зустріч»	Обговорення прочитаного
		Досліджуємо медіа	<i>висловлює власні погляди</i> на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті	[4 МОВ 4-1.5-2]			Комікс
		Математична	Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя		[4 МАО 3-1.2-1]	
	Вимірювання величин		<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях довжини і вартості	[4 МАО 3-1.2-9]		Як безпека перетворюється на небезпеку?	Завдання
	Вимірювання величин		<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в	[4 МАО 3-1.2-9]		Як небезпеку перетворити на безпеку?	Обчислення

			одинацях вимірювання довжини маси, вартості і часу				
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>досліджує</i> , як вода переходить з одного стану в інший	[4 ПРО 1-1.4-6]		Чому воду називають чарівницею?	Проведення досліду
		Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		Чому воду називають чарівницею?	Проведення досліду
		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Чому воду називають чарівницею?	Проведення досліду
		Я у природі	<i>пояснює</i> , як енергія води перетворюється на електроенергію	[4 ПРО 2-3.2-2]		Чому воду називають чарівницею?	Бесіда «Як з води утворюється електроенергія?»
		Я у природі	<i>пропонує</i> власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів	[4 ПРО 2-3.4-2]		Чому воду називають чарівницею?	Компетентнісне завдання
	Громадянська та історична	Я – Людина	аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні	[4 ГІО 1-6.1-2]	Чарівні перетворення	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Самопрезентація
		Моя шкільна і місцева громада	<i>вирізняє</i> суспільно значущі вчинки та події	[4 ГІО 4-5.1-1]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Бесіда
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>описує</i> історичні події та діяльність видатних історичних осіб	[4 ГІО 5-1.1-1]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Бесіда; Робота над змістом легенди
		Моя культурна спадщина	<i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами	[4 ГІО 3-2.1-5]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Інсценізація (робота в групі)
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби	[4 СЗО 1-1.3-3]		Як опинитися в минулому без	Накладання пов'язки на

						чарівної палички?	палець руки
		Безпека	<i>розрізняє</i> ресурси, які можна використати в разі небезпеки	[4 СЗО 1-1.3-5]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Накладання пов'язки на палець руки
		Добробут	<i>пропонує</i> рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів	[4 СЗО 3-4.5-3]		Чому воду називають чарівницею?	Компетентнісне завдання
		Добробут	<i>раціонально використовує</i> ресурси (збереження водних ресурсів)	[4 СЗО 3-4.5-2]		Чому воду називають чарівницею?	Складання порад (робота в групі/ класі)
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		Чому воду називають чарівницею?	Бесіда
		Я у світі інформації	<i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації	[4 ІФО 1-1.4-5]		Чому воду називають чарівницею?	Колективне обговорення
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) із використанням паперу, картону, ниток	[4 ТЕО 1-1.4-6]	Чарівні перетворення	Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Виготовлення ляльки-дергунчика за інструкцією
		Технічна творчість і техніка	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Виготовлення ляльки-дергунчика за інструкцією
	Мовно-літературна	Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2. «Насуваються хмари»	Читання тексту
		Взаємодіємо усно	<i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших	[4 МОВ 1-1.6-4]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Фантазування
		Взаємодіємо усно	<i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні	[4 МОВ 1-1.6-5]		Пригода 2. «Насуваються	Обговорення прочитаного

						хмари»	
	Математична	Вимірювання величин	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		Чому воду називають чарівницею?	«Логічне завдання»
		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях довжини і вартості	[4 МАО 3-1.2-9]		Як опинитися в минулому без чарівної палички?	Обчислення
	Природнича	Я пізнаю природа	<i>спостерігає</i> за погодою	[4 ПРО 1-1.4-5]		Чим приваблива природа Карпат?	Спостереження
		Я пізнаю природа	<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження	[4 ПРО 1-1.2-1]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Дослідницька діяльність (робота в групі)
		Я пізнаю природа	<i>робить</i> висновки із спостережень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]	Чарівні перетворення	Рубрика «Досліджуємо разом»	Рубрика «Досліджуємо разом»
		Я пізнаю природа	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Рубрика «Досліджуємо разом»
	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>ставить запитання</i> дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою	[4 ГІО 3-3.3-2]		Що я можу змінити власноруч?	Бесіда
	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>здатний / -а відмовитися</i> від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин	[4 СЗО 2-4.4-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Моделювання ситуацій
		Здоров'я	<i>обґрунтовує</i> свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання алкоголю, тютюну, наркотиків	[4 СЗО 2-4.4-2]		Чим приваблива природа Карпат?	Моделювання ситуацій
		Безпека	<i>аналізує</i> та критично <i>оцінює</i> безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для	[4 СЗО 1-4.2-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Завдання

			активного дозвілля				
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]	Чарівні перетворення	Що я можу змінити власноруч?	Бесіда
		Я у світі інформації	<i>визначає</i> об'єкти, їх властивості та значення	[4 ІФО 1-1.3-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Опис властивостей об'єктів
	Технологічна	Світ ремесел	<i>самостійно дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання голки)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		Що я можу змінити власноруч?	Практичне завдання «Види швів»
		Світ ремесел	<i>самостійно виготовляє</i> виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (вишивка)	[4 ТЕО 3-2.2-3]		Що я можу змінити власноруч?	Практичне завдання «Види швів»
		Світ ремесел	<i>висловлює власну позицію</i> щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел	[4 ТЕО 3-2.2-2]		Що я можу змінити власноруч?	Практичне завдання «Види швів»
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Чим приваблива природа Карпат?	Формулювання власних гіпотез
		Взаємодіємо усно	<i>виокремлює</i> інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)	[4 МОВ 1-1.3-1]		Чим приваблива природа Карпат?	Складання усної розповіді про Олексу Довбуша
		Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Що я можу змінити власноруч?	Складання діалогу в парі
		Читаємо	<i>читає</i> виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Пригода 3 «Гоп-гоп-гоп чи не топ»; Легенда	Читання текстів	

		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 3 «Гоп-гоп-гоп чи не топ»	Обговорення прочитаного
		Читаємо	<i>описує</i> свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, <i>наводить приклади</i> вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції	[4 МОВ 2-2.3-1]		Пригода 3 «Гоп-гоп-гоп чи не топ»	Обговорення прочитаного
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами	[4 МАО 2-3.4-1]		Що я можу змінити власноруч?	Самооцінювання результатів виконання завдання
		Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Що я можу змінити власноруч?	Розв'язання задачі
		Числа. Дії з числами	<i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-3]		Чим приваблива природа Карпат?	Розв'язання задачі
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>прогнозує</i> результат спостереження / досліду	[4 ПРО 1-1.2-2]	Чарівні перетворення	Чим цікаве яйце?	Дослідження свіжості яйця
		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		Чим цікаве яйце?	Дослідження свіжості яйця
		Я пізнаю природу	<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		Чим цікаве яйце?	Дослідження свіжості яйця
		Я пізнаю природу	<i>висловлює</i> судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу	[4 ПРО 1-4.1-10]		Чим цікаве яйце?	Завдання
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Чим цікаве яйце?	Завдання
	Громадянська та історична	Ми – громадяни України Ми - європейці.	<i>переконує</i> у важливості відзначення державних свят і знаменних (ювілейних) дат, <i>обмірковує</i> , як ці події вплинули на сучасність	[4 ГІО 5-1.3-3]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Бесіда про Голодомор
		Я серед людей	<i>виявляє інтерес</i> до власних традицій і традицій інших сімей /	[4 ГІО 2-7.1-4]	Як зернятко перетворюється на	Обговорення	

			культур, <i>ставиться до них із повагою</i>			хліб?	
	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>відбирає</i> продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я	[4 СЗО 2-3.4-1]	Чарівні перетворення	Чим цікаве яйце?	Практична робота
		Здоров'я	<i>визначає</i> улюблені страви національної кухні та аналізує їх користь	[4 СЗО 2-3.4-2]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Пригадування традиційних українських видів хліба
		Здоров'я	<i>вирізняє</i> інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо)	[4 СЗО 2-4.2-1]		Чим цікаве яйце?	Практичне завдання на зчитування маркування яєць
		Здоров'я	<i>визначає</i> достовірні джерела інформації про харчування	[4 СЗО 2-4.2-2]		Рубрика «Перевір себе»	Завдання
	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає</i> логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Практична робота
		Я у світі інформації	<i>розпізнає</i> факти та судження у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]		Чим цікаве яйце?	Логічна послідовність
		Моя цифрова творчість	розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності	[4 ІФО 2-2.1-8]		Чим цікаве яйце? Комікс	Бесіда
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>виконує</i> <i>знайомі технологічні операції</i> з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]			Як зернятко перетворюється на хліб?
					Як зернятко перетворюється на хліб? Рубрика «Перевір себе»		Виготовлення незабудок пам'яті . Виготовлення виробу із пластиліну

		Світ технологій	<i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу	[4 ТЕО 2-3.2-1]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Виготовлення незабудок пам'яті	
		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		Як зернятко перетворюється на хліб?	Виготовлення незабудок пам'яті	
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]	Чарівні перетворення	Чим цікаве яйце? Комікс	Виготовлення індивідуальної книжечки	
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Читання тексту	
		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 4. «Крихка знахідка» Комікс	Обговорення прочитаного	
		Читаємо	<i>установлює</i> послідовність дій персонажів художніх творів	[4 МОВ 2-2.1-8]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Робота над текстом	
		Читаємо	<i>виділяє</i> ключові слова та <i>пояснює</i> , як вони допомагають зрозуміти зміст тексту	[4 МОВ 2-2.2-2]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Робота над текстом	
		Читаємо	<i>аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини відповідних переживань персонажів	[4 МОВ 2-2.3-2]		Пригода 4. «Крихка знахідка»	Робота над текстом	
		Читаємо	<i>добирає</i> необхідну інформацію з різних джерел: <i>шукає</i> її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті	[4 МОВ 2-2.5-3]		Чим цікаве яйце?	Виготовлення індивідуальної книжечки	
		Взаємодіємо письмово	записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування	[4 МОВ 3-3.1-6]		Рубрика «Перевір себе»	Завдання	
		Взаємодіємо письмово	<i>обговорює</i> письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі,	[4 МОВ 3-3.3-3]		Чарівні перетворення	Чим цікаве яйце?	Презентація індивідуальних

			відзначає позитивні характеристики				книжечок та обговорення результатів роботи
		Досліджуємо медіа	створює прості візуальні медіапродукти (книжечка) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]		Чим цікаве яйце?	Виготовлення індивідуальної книжечки
	Математична	Числа. Дії з числами	добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	[4 МАО 2-2.3-2]		Як зернятко перетворюється на хліб? Рубрика «Перевір себе»	Завдання
	Природнича	Я пізнаю природу	перевіряє достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]	Енергія	Що таке енергія?	Самостійна робота
		Я пізнаю природу	формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]		Що таке енергія?	Завдання
		Я у природі	розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані)	[4 ПРО 2-3.2-1]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Розповідь за малюнком
		Я у природі	пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії	[4 ПРО 2-3.2-2]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Бесіда
	Громадянська та історична	Я – Людина	розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання	[4 ГІО 1-6.1-3]	Енергія	Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води? Комікс	Моделювання поведінки «На гірці» Обговорення
		Я – Люди на	описує важливість сумлінності та моральних якостей	[4 ГІО 1-6.1-8]		Як людина використовує енергію Сонця,	Моделювання поведінки «На гірці»

						вітру, води?	
	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя	[4 СЗО 2-3.1-2]		Що таке енергія?	Практична робота
		Здоров'я	визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо)	[4 СЗО 2-2.3-3]		Що таке енергія?	Практична робота
		Безпека	аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я	[4 СЗО 1-1.1-1]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Моделювання поведінки «На гірці»
		Безпека	дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля	[4 СЗО 1-2.4-2]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Моделювання поведінки «На гірці»
		Добробут	<i>ставить</i> короточасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб –власних та інших людей	[4 СЗО 3-4.6-4]		Комікс	Презентація власних ідей
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	задумує об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Виготовлення виробу («Ложковий театр»)
		Технічна творчість і техніка	прогнозує результат власної діяльності	[4 ТЕО 1-1.1-2]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Виготовлення виробу («Ложковий театр»)
		Технічна творчість і техніка	планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт	[4 ТЕО 1-1.1-3]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Виготовлення виробу («Ложковий театр»)
		Технічна творчість і техніка	самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток,	[4 ТЕО 1-1.1-4]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Виготовлення виробу («Ложковий театр»)

			тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)				
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	передає зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні)	[4 МОВ 1-1.2-2]	Енергія	Комікс	Діалог
		Взаємодіємо усно	добирає словесні й несловесні засоби спілкування з огляду на мету та умови спілкування, враховуючи наявність варіантів	[4 МОВ 1-1.7-1]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Діалог
		Взаємодіємо усно	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Діалог
		Взаємодіємо усно	наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Як людина використовує енергію Сонця, вітру, води?	Обговорення
		Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1 «Зелепуха прокидається»	Читання тексту
		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1 «Зелепуха прокидається»	Робота над текстом
		Читаємо	висловлює припущення про наміри автора тексту, обґрунтовує свої думки	[4 МОВ 2-2.2-6]		Пригода 1 «Зелепуха прокидається»	Обговорення змісту прочитаного
	Математична	Числа. Дії з числами	знаходить значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]	Що таке енергія?	Обчислення	
	Природнична	Я пізнаю природу	порівнює здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]	Енергія	Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Обговорення результатів досліджу

		Я пізнаю природу	порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел	[4 ПРО 1-2.1-3]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Обговорення експерименту
		Я пізнаю природу	перевіряє достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Розпізнавання тварин – мешканців моря
		Я пізнаю природу	планує самостійне спостереження/ експеримент	[4 ПРО 1-1.3-2]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Проведення експерименту
		Я пізнаю природу	ставить запитання	[4 ПРО 1-1.1-1]		Рубрика «Досліджуємо разом»	Обговорення (фронтальне)
		Я пізнаю природу	<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження	[4 ПРО 1-1.5-1]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Практична робота: визначення властивостей кварцу
		Я пізнаю природу	<i>виготовляє</i> моделі для досліджень	[4 ПРО 1-1.4-3]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Виготовлення фігурки - восьминога
	Громадянська та історична	Моя шкільна і місцева грамада	у складі команди збирає інформацію і презентує її, пояснює фактори, які допомогли досягти успіху	[4 ГІО 4-8.2-4]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Практична робота: визначення властивостей кварцу
		Моя культурна спадщина	добирає і перевіряє дані на користь своєї версії	[4 ГІО 3-3.3-4]		Як їжак накопичує і зберігає енергію для зимівлі?	Бесіда
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля	[4 СЗО 1-4.2-1]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Бесіда про екіпірування лижника
	Інформатична	Я у світі інформації	експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат	[4 ІФО 1-1.3-7]	Енергі я	Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Проведення досліду

			експерименту				
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 1-1.4-6]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Виготовлення виробу за інструкцією
	Мовно-літературна	Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2 «Як дізнатися, що шукати?»	Читання тексту
		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 2 «Як дізнатися, що шукати?»	Робота над текстом
		Читаємо	висловлює припущення про наміри автора тексту, обґрунтовує свої думки	[4 МОВ 2-2.2-6]		Пригода 2 «Як дізнатися, що шукати?»	Обговорення змісту прочитаного
		Взаємодіємо письмова	створює художні тексти (невеликі казки)	[4 МОВ 3-3.1-4]		Як їжак накопичує і зберігає енергію для зимівлі?	Робота над оповіданням М.Магери
	Математична	Робота з даними	читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Робота з діаграмою
		Вимірювання величин	користується годинником і календарем	[4 МАО 3-1.2-1]		Як їжак накопичує і зберігає енергію для зимівлі?	Завдання
		Числа. Дії з числами	використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Що робити, якщо відчуваєш брак енергії?	Обчислення
	Природнича	Я у природі	розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані)	[4 ПРО 2-3.2-1]	Ен ерг ія	Як заощаджувати енергію?	Класифікація

		Я у природі	пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії	[4 ПРО 2-3.2-2]			
		Я у природі	встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць	[4 ПРО 2-3.4-1]		Як заощаджувати енергію?	Практична робота
		Я у природі	пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів	[4 ПРО 2-3.4-2]		Як заощаджувати енергію?	Бесіда
		Я пізнаю природу	пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту	[4 ПРО 1-1.2-1]		Як заощаджувати енергію?	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	прогнозує результат спостереження / дослідів	[4 ПРО 1-1.2-2]		Як заощаджувати енергію?	Проведення дослідів
		Я пізнаю природу	порівнює здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		Як заощаджувати енергію?	Узагальнення результатів дослідів
	Громадянська та історична	Я - Людина	розпитує про попередні покоління у своєму роді; розповідає про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді	[4 ГІО 1-1.2-1]		У чому сила енергії роду?	Опитування/анкетування
		Я серед людей	описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне	[4 ГІО 2-7.1-2]		Пригода 3 «Зимові клопоти»	Бесіда
		Я серед людей	обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій	[4 ГІО 2-7.1-3]		Пригода 3 «Зимові клопоти»	Бесіда
		Я серед людей	виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою	[4 ГІО 2-7.1-4]		У чому сила енергії роду? Рубрика «Перевір себе»	Індивідуальний проєкт. Завдання
		Я - Людина	аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		У чому сила енергії роду?	Завдання
		Я - Людина	описує важливість сумлінності та моральних якостей	[4 ГІО 1-6.1-8]	Енергія	У чому сила енергії роду?	Фронтальне обговорення
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>дотримується</i> правил безпечної поведінки під час занять спортом чи	[4 СЗО 1-2.4-2]		Рубрика «Перевір себе»	Завдання

			активного дозвілля				
	Інформатична	Я у світі інформації	знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх	[4 ІФО 1-1.3-4]		У чому сила енергії роду?	Гра «Вилучи зайве»
	Технологічна	Світ технологій	самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО 2-3.2-3]		Як заощаджувати енергію? Рубрика «Перевір себе»	Виготовлення новорічної іграшки та листівки
		Технічна творчість і техніка	створює задані форми з використанням всіх семи танів Танграму	[4 ТЕО 1-1.4-3]		У чому сила енергії роду?	Викладення зображення із деталей танграму
	Мовно-літературна	Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 3 «Зимові клопоти» Рубрика «Перевір себе»	Читання тексту
		Читаємо	знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 3 «Зимові клопоти»	Робота над текстом
		Читаємо	висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	4 МОВ 2-2.4-2]		Як заощаджувати енергію?	Відновлення прислів'я та пояснення його змісту
		Досліджуємо медіа	розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]		У чому сила енергії роду?	Комікс
		Досліджуємо медіа	визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду	[4 МОВ 4-1.4-2]		У чому сила енергії роду?	Комікс
		Театралізуємо	імпровізує, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них	[4 МОВ 6-2.7-2]		У чому сила енергії роду?	Підготовка та показ вистави (робота в групах)
			Театралізуємо	передає своє враження від побаченої вистави у письмових	[4 МОВ 6 – 3.1- 1]		У чому сила енергії роду?

			відгуках (наприклад, запис у щоденнику вражень або в класному альманасі)				власної театралізації
	Математична	Числа. Дії з числами	виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		Як заощаджувати енергію?	Обчислення
		Числа. Дії з числами	використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		У чому сила енергії роду?	Розв'язання проблемної ситуації
	Природнича	Я пізнаю природу	добирає докази правильності суджень	[4 ПРО 1-4.2-3]	Світ невідомий	Чому дещо нам невідоме?	опитування
		Я пізнаю природу	дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів	[4 ПРО 1-1.6-5]		Чому дещо нам невідоме?	дослідження
		Я пізнаю природу	аналізує умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження	[4 ПРО 1-1.6-1]		Чому дещо нам невідоме?	дослідження
		Я у природі	розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані)	[4 ПРО 2-3.2-1]		Як сприймати невідоме?	опитування
	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України	[4 ГО 3-3.1-2]		Як сприймати невідоме?	перегляд відео
		Моя культурна спадщина	досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу	[4 ГО 3-3.1-3]		Як сприймати невідоме?	робота з коміксом
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	досліджує традиції і звичаї свого регіону, порівнює їх із традиціями інших регіонів України, з європейськими традиціям	[4 ГО 5-1.3-4]		Чому дещо нам невідоме?	робота з ілюстраціями
	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших	[4 СЗО 2-3.3-4]		Як сприймати невідоме?	бесіда
		Добробут	описує, як відпочинок впливає на життя людини	[4 СЗО 3-3.4-6]		Чому дещо нам невідоме?	висловлювання за ілюстрацією

		Добробут	оцінює раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну	[4 СЗО 3-4.5-3]	Світ невідомий	Як сприймати невідоме?	бесіда
	Інформатична	Я у світі інформації	розпізнає факти та судження у життєвих ситуаціях	[4 ІФО 1-1.4-9]		Як сприймати невідоме?	перегляд відео
	Технологічна	Світ ремесел	висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел	[4 ТЕО 3-2.2-2]		Чому дещо нам невідоме?	бесіда
		Світ ремесел	самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше)	[4 ТЕО 3-2.2-3]		Чому дещо нам невідоме?	виготовлення виробу
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Як сприймати невідоме?	діалог
		Читаємо	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1	робота з текстом
		Читаємо	зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		Пригода 1	робота з текстом
		Читаємо	описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції	[4 МОВ 2-2.3-1]		Пригода 1	робота з текстом
		Досліджуємо медіа	розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]		Як сприймати невідоме?	перегляд відео
	Математична	Числа. Дії з числами	виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		Як сприймати невідоме?	завдання
		Вимірювання величин	виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в	[4 МАО 3-1.2-9]	Як сприймати невідоме?	завдання	

			одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу				
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]	Світ невідомий	Чи багато невідомого навколо?	бесіда
		Я пізнаю природу	<i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її	[4 ПРО 1-4.2-2]		Чи може відоме стати невідомим?	бесіда
		Я пізнаю природу	<i>добирає</i> докази правильності суджень	[4 ПРО 1-4.2-3]		Чи може відоме стати невідомим?	бесіда
		Я пізнаю природу	<i>розпізнає</i> черв'яків, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)	[4 ПРО 1-4.3-4]		Чи може відоме стати невідомим?	класифікація
	Громадянська та історична	Я - Людина	<i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення	[4 ГІО 1-6.1-6]		Чи може відоме стати невідомим?	приготування смаколиків (колективне)
		Я серед людей	самостійно та з іншими <i>знаходить</i> можливості допомоги	[4 ГІО 2-7.2-1]		Чи багато невідомого навколо?	бесіда
		Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі	[4 ГІО 2-7.2-2]		Чи багато невідомого навколо?	практична робота
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>ухвалює</i> рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми	[4 СЗО 1-2.3-1]		Чи багато невідомого навколо?	моделювання життєвих ситуацій
		Безпека	<i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє	[4 СЗО 1-1.3-1]		Чи багато невідомого навколо?	моделювання життєвих ситуацій
	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає</i> логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Чи багато невідомого навколо?	завдання

	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт	[4 ТЕО 1-1.1-3]	Світ невідомий	Чи багато невідомого навколо?	створення виробу
		Технічна творчість і техніка	самостійно <i>виконує</i> <i>знайомі</i> технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ТЕО 1-1.1-4]		Чи багато невідомого навколо?	створення виробу
		Світ технологій	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Чи може відоме стати невідомим?	створення виробу
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Чи може відоме стати невідомим?	бесіда
		Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		Чи багато невідомого навколо?	інсценізація
		Читаємо	<i>аналізує</i> емоційний стан персонажів, <i>пояснює</i> причини відповідних переживань персонажів	[4 МОВ 2-2.3-2]		Пригода 2	Робота з текстом
		Читаємо	<i>виявляє</i> деталі тексту, важливі для розуміння ідей	[4 МОВ 2-2.2-9]		Пригода 2	Робота з текстом
		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 2	Робота з текстом
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		Чи може відоме стати невідомим?	завдання
		Вимірювання	<i>користується</i> годинником і	[4 МАО 3-1.2-1]	Чи багато	завдання	

		величин	календарем для відстеження та планування подій свого життя			невідомого навколо?	
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>планує</i> самостійне спостереження/ експеримент	[4 ПРО 1-1.3-2]	Світ невидимий	Як побачити невидимий світ?	спостереження
		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		Як побачити невидимий світ?	спостереження
		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Як побачити невидимий світ?	спостереження
		Я у природі	<i>відповідально діє</i> в природі	[4 ПРО 2-3.1-1]		Як побачити невидимий світ?	бесіда
		Я у природі	<i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи	[4 ПРО 2-3.1-4]		Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>аргументує</i> , чому не можна цькувати інших	[4 ГІО 2-6.3-6]		Як побачити невидимий світ?	діалог
		Я серед людей	<i>пояснює</i> , як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування	[4 ГІО 2-6.3-7]		Як побачити невидимий світ?	бесіда
		Я серед людей	<i>моделює</i> поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків / дорослих	[4 ГІО 2-6.3-8]		Як побачити невидимий світ?	моделювання життєвих ситуацій
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>застосовує</i> правила безпечної поведінки з бездомними тваринами	[4 СЗО 1-1.1-4]		Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда
		Здоров'я	<i>пояснює</i> іншим, що робити в	[4 СЗО 2-1.2-2]		Як побачити	діалог

			ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують			невидимий світ?	
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами	[4 ІФО 1-1.2-12]	Світ невидимий	Які невидимі зв'язки є у природі?	робота зі схемами
		Я у світі інформації	<i>переводить</i> задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо)	[4 ІФО 1-1.3-8]		Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Як побачити невидимий світ?	виготовлення виробу
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання
		Взаємодіємо усно	<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Як побачити невидимий світ?	діалог
		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Які невидимі зв'язки є у природі?	бесіда
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1	робота з текстом
		Читаємо	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача	[4 МОВ 2-2.1-4]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>знаходить</i> значення числового виразу	[4 МАО 2-4.3-3]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання

		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Які невидимі зв'язки є у природі?	завдання	
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>пояснює</i> , навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту	[4 ПРО 1-1.2-1]	Світ невидимий	Досліджуємо разом	завдання	
		Я пізнаю природу	<i>прогнозує</i> результат спостереження / дослід	[4 ПРО 1-1.2-2]		Досліджуємо разом	бесіда	
		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> здобутий результат із припущенням	[4 ПРО 1-1.2-3]		Досліджуємо разом	бесіда	
		Я пізнаю природу	<i>висуває</i> власні гіпотези	[4 ПРО 1-1.2-4]		Як невидиме може стати видимим?	завдання	
		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		Досліджуємо разом	спостереження	
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі	[4 ГІО 2-7.2-2]		Як невидиме може стати видимим?	інсценізація	
		Я серед людей	<i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i> , у яких ролях він/ вона працює найкраще	[4 ГІО 2-7.2-5]		Яку невидиму силу має слово?	гра	
		Я серед людей	<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	[4 ГІО 2-6.3-1]		Яку невидиму силу має слово?	обговорення життєвих ситуацій	
	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>пояснює</i> , як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини	[4 СЗО 2-3.3-6]			Як невидиме може стати видимим?	бесіда

		Здоров'я	<i>діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики</i>	[4 СЗО 3-1.4-3]		Як невидиме може стати видимим?	виконання практичних вправ
	Інформатична	Моя цифрова творчість	<i>визначає логічну послідовність подій</i>	[4 ІФО 2-2.1-1]	Світ невидимий	Як невидиме може стати видимим?	завдання
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел</i>	[4 ТЕО 3-2.2-2]		Яку невидиму силу має слово?	бесіда
			<i>самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше)</i>	[4 ТЕО 3-2.2-3]		Яку невидиму силу має слово?	виготовлення виробу
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених</i>	[4 МОВ 1-1.1-3]		Яку невидиму силу має слово?	бесіда
		Взаємодіємо усно	<i>зіставляє почуте з власним досвідом</i>	[4 МОВ 1-1.1-4]		Яку невидиму силу має слово?	бесіда
		Читаємо	<i>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою</i>	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2	робота з текстом
		Взаємодіємо письмово	<i>переказує письмово текст розповідного змісту з елементами опису або міркування, висловлює своє ставлення до того, про що пише</i>	[4 МОВ 3-3.1-5]		Яку невидиму силу має слово?	переказ тексту
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>планує розв'язування проблемної ситуації</i>	[4 МАО 2-2.2-1]		Як невидиме може стати видимим?	завдання
		Числа. Дії з числами	<i>використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації</i>	[4 МАО 2-2.2-2]		Як невидиме може стати видимим?	завдання
		Числа. Дії з числами	<i>представляє проблемну ситуацію різними способами</i>	[4 МАО 2-2.1-1]		Яку невидиму силу має слово?	завдання
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації</i>	[4 ПРО 1-2.1-1]		У чому сила подорожника?	виготовлення лепбукка

			природознавчого змісту				
		Я пізнаю природу	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		У чому сила подорожника?	виготовлення лепбука
		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел	[4 ПРО 1-2.1-3]	Світ невидимий	У чому сила подорожника?	виготовлення лепбука
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту-2.1-4]	[4 ПРО 1]		У чому сила подорожника?	виготовлення лепбука
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ГІО 2-6.3-2]		Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
		Я серед людей	<i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми	[4 ГІО 2-6.3-3]		Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
		Моя шкільна та місцева громади	<i>обирає приклади</i> (з життя, текстів / медіатекстів), що ілюструють відповідальність людини за власне рішення	[4 ГІО 4-8.1-7]		Якою інформацією можна ділитися?	моделювання ситуації
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>прогнозує</i> можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі	[4 СЗО 1-2.2-2]		Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
		Безпека	<i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє	[4 СЗО 1-1.3-1]		Якою інформацією можна ділитися?	моделювання ситуації
		Здоров'я	<i>описує</i> вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), <i>припускає</i> , що могло спричинити захворювання	[4 СЗО 2-1.1-2]		У чому сила подорожника?	завдання
		Здоров'я	<i>наводить приклади</i> дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка	[4 СЗО 2-1.1-3]		У чому сила подорожника?	завдання

			несе загрозу здоров'ю				
	Інформатична	Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві	<i>розрізняє</i> приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн	[4 ІФО 5-4.1-6]	Світ невидимий	Якою інформацією можна ділитися?	завдання
		Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві	<i>поважає</i> приватність інформації інших	[4 ІФО 5-4.3-5]		Якою інформацією можна ділитися?	бесіда
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Якою інформацією можна ділитися?	створення виробу
		Світ технологій	<i>самостійно дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ТЕО 2-4.3-1]		Якою інформацією можна ділитися?	завдання
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Якою інформацією можна ділитися?	дискусія
		Взаємодіємо усно	<i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє)	[4 МОВ 1-1.6-4]		Якою інформацією можна ділитися?	дискусія
		Взаємодіємо усно	<i>ініціює</i> дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших	[4 МОВ 1-1.6-3]		Якою інформацією можна ділитися?	дискусія
		Читаємо	<i>використовує</i> різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми,			У чому сила подорожника?	завдання

			таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів				
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]	Світ невидимий	Пригода 3	Робота з текстом
		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		У чому сила подорожника?	завдання
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-1]		У чому сила подорожника?	завдання
		Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Якою інформацією можна ділитися?	завдання
		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Рубрика «Перевір себе»	завдання
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]	Приховані можливості речей	Що приховує яблуко?	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>застосовує</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.4-2]		Що приховує яблуко?	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>узагальнює</i> результати досліджень	[4 ПРО 1-1.5-4]		Що приховує яблуко?	бесіда
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Що приховує яблуко?	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>розрізняє</i> трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини	[4 ПРО 1-4.3-3]		Що приховує доквілля?	завдання
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі	[4 ГІО 2-7.2-4]		Що приховує доквілля?	гра
		Я серед людей	<i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i> , у яких ролях він/ вона працює найкраще	[4 ГІО 2-7.2-5]		Що приховує доквілля?	гра

	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>застосовує</i> правила безпечної поведінки з бездомними тваринами	[4 СЗО 1-1.1-4]		Що приховує довілля?	завдання
		Безпека	<i>поводиться безпечно</i> у природі	[4 СЗО 1-2.4-3]		Що приховує довілля?	бесіда
		Здоров'я	<i>визначає</i> продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя	[4 СЗО 2-3.1-1]		Що приховує яблуко?	діалог
	Інформатична	Я і цифрові пристрої	<i>виконує</i> простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі	[4 ІФО 4-3.3-4]	Приховані можливості речей	Що приховує довілля?	завдання
		Я і цифрові пристрої	<i>оцінює</i> переваги і обмеження цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних за наданими критеріями	[4 ІФО 4-3.1-8]		Що приховує довілля?	завдання
	Технологічна	Світ технологій	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Що приховує яблуко?	виготовлення виробу
		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		Що приховує яблуко?	бесіда
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]	Що приховує яблуко?	діалог	
		Взаємодіємо усно	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]	Що приховує довілля?	завдання	
		Взаємодіємо усно	<i>висловлює</i> своє ставлення до усного повідомлення (наприклад, прагнення спростувати або шукати додаткові аргументи на захист)	[4 МОВ 1-1.5-1]	Що приховує яблуко?	бесіда	
		Взаємодіємо усно	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми,	[4 МОВ 1-1.6-1]	Що приховує	завдання	

			пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями			довкілля?	
		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Що приховує довкілля?	завдання
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1	робота з текстом
		Читаємо	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]		Пригода 1	робота з тестом
	Математична	Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Що приховує довкілля?	завдання
		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>визначає</i> знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках	[4 МАО 4-4.5-3]		Що приховує довкілля?	завдання
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>досліджує</i> умови розвитку рослин	[4 ПРО 1-1.4-10]	Приховані можливості речей	Рубрика «Досліджуємо разом»	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]		Рубрика «Досліджуємо разом»	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Рубрика «Досліджуємо разом»	дослідження
		Я у природі	<i>відповідально діє</i> в природі	[4 ПРО 2-3.1-1]		Що допомагає людині захищати себе?	бесіда
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>бере участь</i> у підготовці класних і шкільних святкувань	[4 ГІО 2-7.1-6]		Що зберігає історичну пам'ять?	спільні читання
		Я серед людей	<i>обмірковує</i> раніше встановлені правила у громадському просторі та,	[4 ГІО 2-2.3-2]	Що допомагає людині захищати	обговорення	

			за потреби, <i>створює</i> спільно з іншими нові / додаткові правила		Приховані можливості речей	себе?	
		Моя культурна спадщина	<i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i> , чому ці місця важливі	[4 ГІО 3-2.1-4]		Що зберігає історичну пам'ять?	Робота з Google-картами
		Моя культурна спадщина	<i>аналізує</i> приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки	[4 ГІО 3-2.2-3]		Що допомагає людині захищати себе?	завдання
		Моя культурна спадщина	<i>добирає джерела</i> для створення презентації про культурну подію	[4 ГІО 3-3.1-1]		Що зберігає історичну пам'ять?	завдання
		Моя культурна спадщина	<i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України	[4 ГІО 3-3.1-2]		Що зберігає історичну пам'ять?	опитування
	Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я	<i>відбирає</i> продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я	[4 СЗО 2-3.4-1]		Що допомагає людині захищати себе?	завдання
		Безпека	<i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики	[4 СЗО 3-1.4-3]		Що допомагає людині захищати себе?	бесіда
	Інформатична	Я і цифрові пристрої	збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)	[4 ІФО 4-3.1-2]		Що зберігає історичну пам'ять?	завдання
	Технологічна	Я у світі інформації	знаходить інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву <i>шукає</i> підтвердження з різних джерел	[4 ІФО 1-1.4-4]		Що зберігає історичну пам'ять?	опитування
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>виокремлює</i> інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне	[4 МОВ 1-1.3-1]		Що зберігає історичну пам'ять?	завдання

			оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)				
		Взаємодіємо усно	<i>систематизує та узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		Що допомагає людині захищати себе?	бесіда
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2	робота з текстом
		Читаємо	<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача	[4 МОВ 2-2.1-4]		Пригода 2	робота з текстом
		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		Пригода 2	робота з текстом
		Досліджуємо медіа	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]		Що зберігає історичну пам'ять?	перегляд відео
		Досліджуємо медіа	<i>описує</i> враження від змісту і форми медіатексту	[4 МОВ 4-2.4-1]		Пригода 2	перегляд відео
	Математична	Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]	Приховані можливості речей	Що зберігає історичну пам'ять?	схема маршруту
		Просторові відношення. Геометричні фігури	<i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом	[4 МАО 4-4.4-1]		Що зберігає історичну пам'ять?	Робота з Google-картами
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>самостійно добирає та поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]	Приховані можливості речей	Кому відомі деякі можливості об'єктів?	опитування
		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з відомих їй /	[4 ПРО 1-2.1-3]		Кому відомі деякі можливості	бесіда

			йому та запропонованих джерел			об'єктів?	
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Кому відомі деякі можливості об'єктів?	опитування
	Громадянська та історична	Я у природі	<i>пояснює</i> взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи	[4 ПРО 2-3.1-4]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	завдання
		Я серед людей	<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил співпраці у парі, групі	[4 ГІО 2-7.2-2]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	побудова вежі
		Я серед людей	<i>переконає</i> друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, <i>ілюструє</i> цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури)	[4 ГІО 2-7.2-3]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	побудова вежі
		Я серед людей	<i>виконує</i> різні ролі під час роботи у групі	[4 ГІО 2-7.2-4]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	побудова вежі
		Я серед людей	<i>оцінює</i> свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; <i>визначає</i> , у яких ролях він/ вона працює найкраще	[4 ГІО 2-7.2-5]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	побудова вежі
		Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби	[4 СЗО 1-1.3-3]	Приховані можливості речей	Кому відомі деякі можливості об'єктів?
	Безпека		<i>обирає</i> дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій	[4 СЗО 1-1.3-4]	Кому відомі деякі можливості об'єктів?		завдання
	Безпека		<i>розрізняє</i> ресурси, які можна використати в разі небезпеки	[4 СЗО 1-1.3-5]	Кому відомі деякі можливості об'єктів?		бесіда
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>порівнює</i> тексти з хибною та правдивою інформацією	[4 ІФО 1-1.4-2]	Кому відомі деякі можливості об'єктів?		опитування

		Я у світі інформації	<i>визначає</i> джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації	[4 ІФО 1-1.4-5]		Кому відомі деякі можливості об'єктів?	завдання
		Моя цифрова творчість	<i>визначає</i> логічну послідовність подій	[4 ІФО 2-2.1-1]		Кому відомі деякі можливості об'єктів?	завдання
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює</i> та <i>оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	виготовлення поробки
		Світ технологій	<i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу	[4 ТЕО 2-3.2-1]	Приховані можливості речей	Які лайфхаки допомагають навчатися?	виготовлення поробки
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i> , <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Кому відомі деякі можливості об'єктів?	діалог
		Взаємодіємо усно	<i>вступає</i> і <i>підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	бесіда
		Взаємодіємо усно	<i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 1-1.6-6]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	кубування
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 3	робота з текстом
		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 3	робота з текстом
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.2-2]		Які лайфхаки допомагають навчатися?	завдання
		Просторові	<i>будує</i> площинні фігури (трикутник,	[4 МАО 4-4.6-2]	Які лайфхаки	завдання	

		відношення. Геометричні фігури	прямокутник, коло) за заданими розмірами			допомагають навчатися?	
		Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]		Рубрика «Перевір себе»	Діаграма
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>розрізняє</i> рослиноїдних, м'ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин	[4 ПРО 1-4.3-5]	Погода	Як синоптики визначають погоду?	завдання
		Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за погодою	[4 ПРО 1-1.4-5]		Що таке погода?	спостереження
		Я пізнаю природу	<i>добирає</i> відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 ПРО 1-1.3-4]		Що таке погода?	спостереження
		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 ПРО 1-1.5-5]		Що таке погода?	обговорення
		Я пізнаю природу	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		Як синоптики визначають погоду?	бесіда
		Я пізнаю природу	<i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи	[4 ПРО 1-1.5-2]		Що таке погода?	завдання
	Громадянська та історична	Я - Людина	<i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення	[4 ГІО 1-6.1-6]		Як синоптики визначають погоду?	обговорення життєвих ситуацій
		Я - Людина	<i>аналізує</i> , які якості йому / їй потрібні для досягнення мети	[4 ГІО 1-6.1-7]		Як синоптики визначають погоду?	бесіда
		Я - Людина	<i>ділиться</i> своїми мріями та планами	[4 ГІО 1-6.1-4]		Як синоптики визначають погоду?	розповідь
		Я серед людей	<i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел,	[4 ГІО 3-3.3-3]		Що таке погода?	завдання

			<i>пропонує власний висновок</i>				
	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>окреслює</i> власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики	[4 СЗО 3-2.2-1]		Як синоптики визначають погоду?	бесіда
		Добробут	<i>аналізує</i> , якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі	[4 СЗО 3-2.2-2]		Як синоптики визначають погоду?	аналіз ситуацій
		Добробут	<i>аналізує</i> зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей	[4 СЗО 3-2.2-3]		Як синоптики визначають погоду?	обговорення
		Добробут	<i>ставить</i> короточасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей	[4 СЗО 3-4.6-4]		Як синоптики визначають погоду?	постановка конкретних цілей
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>складає</i> прості схеми та <i>дає</i> відповіді на запитання, користуючись такими схемами	[4 ІФО 1-1.2-12]	Погода	Що таке погода?	робота з графіками
		Я у світі інформації	<i>представляє</i> якісні дані графічно	[4 ІФО 1.2-13]		Що таке погода?	завдання
	Технологічна	Технічна творчість і техніка	самостійно <i>виготовляє та оздоблює</i> виріб знайомими технологіями	[4 ТЕО 1-1.4-4]		Як синоптики визначають погоду?	виготовлення виробу
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]		Що таке погода?	обговорення
		Взаємодіємо усно	<i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.1-4]		Як синоптики визначають погоду?	розповідь
		Взаємодіємо усно	<i>систематизує</i> та <i>узагальнює</i> необхідну інформацію	[4 МОВ 1-1.3-3]		Що таке погода?	бесіда
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1	робота з текстом

			метою				
		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 1	робота з текстом
		Читаємо	<i>добирає</i> і <i>впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]		Пригода 1	робота з текстом
	Математична	Вимірювання величин	<i>записує</i> результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними	[4 МАО 3-4.7-2]		Що таке погода?	вимірювання температури повітря
		Вимірювання величин	<i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу	[4 МАО 3-1.2-9]		Як синоптики визначають погоду?	завдання
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>спостерігає</i> за рослинами і тваринами	[4 ПРО 1-1.4-12]	Погода	Які рослини і тварини передбачають погоду?	спостереження за мурахами
		Я пізнаю природу	<i>встановлює</i> зв'язки між об'єктами і явищами природи	[4 ПРО 1-1.5-2]		Рубрика «Досліджуємо разом»	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або	[4 ПРО 1-1.5-5]		Рубрика «Досліджуємо	дослідження

			самостійно			разом»	
		Я пізнаю природу	<i>переконає</i> у правильності здобутих результатів і зроблених висновків	[4 ПРО 1-1.5-6]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	бесіда
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	завдання
	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>підбирає приклади</i> , які пояснюють взаємозалежність людини і природи	[4 ГІО 3-2.2-1]		Як погода впливає на настрій?	робота зі сюжетною картиною
		Моя культурна спадщина	<i>шукає й опрацьовує інформацію</i> про пам'ятки культури рідної місцевості / України	[4 ГІО 3-3.1-2]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	робота зі схемою парку
	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>пояснює</i> , як позитивні емоції впливають на життя людини	[4 СЗО 3-3.4-2]		Як погода впливає на настрій?	бесіда
		Добробут	<i>висловлює та аргументує</i> власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень	[4 СЗО 3-1.4-1]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	обговорення результатів спостереження
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>обирає</i> спосіб представлення даних для різних життєвих ситуацій	[4 ІФО 1-1.2-8]	Погода	Як погода впливає на настрій?	бесіда
		Я у світі інформації	<i>знаходить</i> пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, <i>виправляє</i> помилки в ній	[4 ІФО 1-1.2-11]		Як погода впливає на настрій?	логічна послідовність
		Я у світі інформації	<i>представляє</i> якісні дані графічно	[4 ІФО 1.2-13]		Як погода впливає на настрій?	побудова діаграма
		Я у світі інформації	способи графічного представлення кількісних і якісних характеристик (організаційні діаграми – діаграми і графіки)	[4 ІФО 1-1.2-14]		Як погода впливає на настрій?	побудова діаграма

	Технологічна	Технічна творчість та техніка	<i>пояснює</i> послідовність дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів	[4 ТЕО 1-1.4-9]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	виготовлення мурахи за інструкцією
		Світ ремесел	<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)	[4.ТЕО 2-1.2-1]		Які рослини і тварини передбачають погоду?	виготовлення мурахи за інструкцією
	Мовно-літературна	Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2	робота з текстом
		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 2	робота з текстом
		Читаємо	<i>добирає</i> і <i>впорядковує</i> потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо	[4 МОВ 2-2.1-7]	Погода	Як погода впливає на настрої?	робота з діаграмою
		Читаємо	<i>відтворює</i> фактичну інформацію з тексту	[4 МОВ 2-2.1-6]		Пригода 2	робота з текстом
		Читаємо	<i>виділяє</i> ключові слова та <i>пояснює</i> , як вони допомагають зрозуміти зміст тексту	[4 МОВ 2-2.2-2]		Пригода 2	робота з текстом
	Математична	Робота з даними	<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах	[4 МАО 5-1.2-1]	Погода	Як погода впливає на настрої?	формулювання запитань за даними діаграми
		Робота з даними	<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм	[4 МАО 5-2.1-1]		Як погода впливає на настрої?	побудова діаграми
		Робота з даними	<i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних	[4 МАО 5-2.1-2]		Як погода впливає на настрої?	побудова діаграми

	Природнича	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг</i>	[4 ПРО 1-1.4-1]	Погода	Що робити, коли надворі дощ?	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно</i>	[4 ПРО 1-1.5-5]		Що робити, коли надворі дощ?	дослідження
		Я пізнаю природу	<i>визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа</i>	[4 ПРО 1-4.1-6]		Як вберегтися від природних явищ?	бесіда
		Я пізнаю природу	<i>пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо</i>	[4 ПРО 1-4.1-7]		Як вберегтися від природних явищ?	модельовання ситуацій
	Громадянська та історична	Моя культурна спадщина	<i>аналізує приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки]</i>	[4 ГІО 3-2.2-3]	Погода	Як вберегтися від природних явищ?	аналіз ситуацій
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб</i>	[4 ГІО 5-1.1-1]		Як вберегтися від природних явищ?	пошукова діяльність
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>самостійно й у складі групи робить презентацію про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України</i>	[4 ГІО 5-1.3-1]		Що робити, коли надворі дощ?	виготовлення лепбука
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>указує на благородні / ганебні вчинки історичних осіб, пояснює мотиви свого ставлення до таких вчинків</i>	[4 ГІО 5-3.2-1]		Як вберегтися від природних явищ?	пошукова діяльність
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі</i>	[4 СЗО 1-2.2-2]	Погода	Як вберегтися від природних явищ?	обговорення ситуацій
		Безпека	<i>моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби</i>	[4 СЗО 1-1.3-3]		Як вберегтися від природних явищ?	модельовання життєвих ситуацій
		Безпека	<i>застосовує правила збереження</i>	[4 СЗО 1-1.1-2]		Як вберегтися від природних явищ?	робота з ілюстраціями

			здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо)			
		Здоров'я	<i>пояснює</i> , як емоції впливають на його / її стан та стан інших	[4 СЗО 2-3.3-2]		Що робити, коли надворі дощ? комікс
	Інформатична	Я у світі інформації	<i>розрізняє</i> істинні та хибні висловлювання	[4 ІФО 1-1.4-1]		Що робити, коли надворі дощ? завдання
		Я у світі інформації	<i>порівнює</i> тексти з хибною та правдивою інформацією	[4 ІФО 1-1.4-2]		Що робити, коли надворі дощ? бесіда
	Технологічна	Технічна творчість та техніка	<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення	[4 ТЕО 1-1.1-1]		Що робити, коли надворі дощ? обговорення
		Технічна творчість та техніка	<i>прогнозує</i> результат власної діяльності	[4 ТЕО 1-1.1-2]		Що робити, коли надворі дощ? виготовлення декорацій та персонажів для мультфільму
		Технічна творчість та техніка	<i>планує</i> послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт	[4 ТЕО 1-1.1-3]		Що робити, коли надворі дощ? виготовлення декорацій та персонажів для мультфільму
		Технічна творчість та техніка	<i>самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)</i>	[4 ТЕО 1-1.1-4]	Погода	Що робити, коли надворі дощ? виготовлення декорацій та персонажів для мультфільму
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i> , <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.1-2]		Як вберегтися від природних явищ? бесіда

		Взаємодіємо усно	<i>обговорює</i> усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.1-3]		Як вберегтися від природних явищ?	обговорення ситуацій
		Взаємодіємо усно	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		Що робити, коли надворі дощ?	діалог
		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ 1-1.6-2]		Що робити, коли надворі дощ?	діалог
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];			Пригода 3	робота з текстом
		Читаємо	<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-3]		Пригода 3	робота з текстом
		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості аудіовізуальні медіатексти (відеозапис виступу, вистави, екскурсії, інтерв'ю) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-3]		Що робити, коли надворі дощ?	створення мультфільму
		Досліджуємо медіа	використовує різні форми презентації простих медіатекстів	[4 МОВ 4-3.1-4]		Що робити, коли надворі дощ?	презентація мультфільму
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>розв'язує</i> рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом	[4 МАО 2-4.8-4]		Рубрика «Перевір себе»	розв'язування рівняння
		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Рубрика «Перевір себе»	робота з календарем
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг	[4 ПРО 1-1.4-1]	Я – Люди на	Рубрика «Досліджуємо разом»	дослідження

		Я пізнаю природу	<i>дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів</i>	[4 ПРО 1-1.6-5]		Рубрика «Досліджуємо разом»	дослідження
	Громадянська та історична	Я - Людина	<i>переказує окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій</i>	[4 ГІО 1-1.1-1]		У чому моя неповторність?	переказування
		Я - Людина	<i>розпитує про попередні покоління у своєму роді; розповідає про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді</i>	[4 ГІО 1-1.2-1]		Що у мене спільного з моїми родичами?	дослідження
		Я - Людина	<i>знаходить інформацію про дитинство, дозволяє попередніх поколінь, презентує здобуту інформацію, визначаючи, що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство</i>	[4 ГІО 1-1.2-2]		Що у мене спільного з моїми родичами?	дослідження
	Соціальна та здоров'язбережна	Безпека	<i>дотримується правил поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях</i>	[4 СЗО 1-2.4-4]		Що у мене спільного з моїми родичами?	модельовання ситуації
		Добробут	<i>досліджує вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо)</i>	[4 СЗО 3-4.5-1]		Що у мене спільного з моїми родичами?	бесіда
		Добробут	<i>критично оцінює роль реклами у споживанні послуг та продукції</i>	[4 СЗО 3-4.5-2]		Що у мене спільного з моїми родичами?	завдання
	Інформатична	Комунікація та співпраця	<i>розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька</i>	[4 ІФО 3-2.5-3]		У чому моя неповторність?	обговорення
			<i>виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення</i>	[4 ІФО 3-2.5-4]	Я – Людина	Що у мене спільного з моїми родичами?	виготовлення газети
			<i>отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту</i>	[4 ІФО 3-2.5-5]		Що у мене спільного з моїми родичами?	виготовлення газети
	Технологічна	Світ технологій	<i>читає, розуміє та аналізує графічні</i>	[4.ТЕО 2-1.2-1]		У чому моя	обговорення

			зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)			неповторність?	
		Світ технологій	<i>економно використовує</i> матеріали під час виготовлення виробу	[4 ТЕО 2-3.2-1]		У чому моя неповторність?	виготовлення квітки за інструкцією
		Світ технологій	<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її	[4 ТЕО 2-1.5-1]		У чому моя неповторність?	виставка дитячих робіт
	Мовно-літературна	Взаємодіємо усно	<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.6-1]		У чому моя неповторність?	обговорення ситуацій
		Взаємодіємо усно	<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами	[4 МОВ- 1-1.6-2]		Що у мене спільного з моїми родичами?	бесіда
		Взаємодіємо усно	<i>передбачає й описує</i> свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо	[4 МОВ 1-1.8-1]		Що у мене спільного з моїми родичами?	комікс
		Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 1	робота з текстом
		Читаємо	<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання	[4 МОВ 2-2.1-5]		Пригода 1	робота з текстом
		Досліджуємо медіа	<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію	[4 МОВ 4-1.4-4]		Що у мене спільного з моїми родичами?	перегляд відео
		Досліджуємо медіа	<i>створює</i> прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію	[4 МОВ 4-1.7-2]		Що у мене спільного з моїми родичами?	виготовлення газети
		Досліджуємо медіа	використовує різні форми презентації простих медіатекстів	[4 МОВ 4-3.1-4]		Що у мене спільного з моїми	презентація роботи

						родичами?	
	Математична	Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Рубрика «Перевір себе»	робота з календарем
	Природнича	Я пізнаю природу	<i>формулює</i> проблему, <i>визначає</i> відоме і невідоме в ній	[1 ПРО 1-4.2-1]	Я – Людина	Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
		Я пізнаю природу	<i>знаходить</i> шляхи вирішення проблеми й <i>вирішує</i> її	[4 ПРО 1-4.2-2]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
		Я пізнаю природу	<i>добирає</i> докази правильності суджень	[4 ПРО 1-4.2-3]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
		Я пізнаю природу	самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту	[4 ПРО 1-2.1-2]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
		Я пізнаю природу	<i>порівнює</i> інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел	[4 ПРО 1-2.1-3]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
		Я пізнаю природу	<i>перевіряє</i> достовірність інформації природничого змісту	[4 ПРО 1-2.1-4]		Навіщо та як допомагати іншим?	робота над проектом
	Громадянська та історична	Я серед людей	<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	[4 ГІО 2-6.3-1]	Я – Людина	Гідна людина – яка вона?	обговорення ситуацій
		Я серед людей	<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ГІО 2-6.3-2]		Гідна людина – яка вона?	бесіда
		Я серед людей	<i>добирає приклади</i> поведінки персонажів та життєвих ситуацій,	[4 ГІО 2-6.3-3]		Гідна людина – яка вона?	обговорення

			щоб проілюструвати важливість рівності між людьми				
		Я серед людей	<i>аналізує</i> наслідки порушення особою засад рівності та справедливості	[4 ПІО 2-6.3-4]		Гідна людина – яка вона?	аналіз життєвих ситуацій
		Моя культурна спадщина	<i>укладає</i> маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, <i>пояснює</i> , чому ці місця важливі	[4 ПІО 3-2.1-4]		Навіщо та як допомагати іншим?	завдання
		Моя культурна спадщина	<i>описує</i> віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами	[4 ПІО 3-2.1-5]		Рубрика «Перевір себе»	завдання
		Ми – громадяни України. Ми - європейці	<i>добирає</i> (з різних джерел) і <i>представляє</i> загальні відомості про Україну та інші держави	[4 ПІО 5-4.1-1]		Рубрика «Перевір себе»	завдання
	Соціальна та здоров'язбережна	Добробут	<i>оцінює</i> свої вчинки з позиції їхньої доброчинності	[4 СЗО 3-1.4-2]		Навіщо та як допомагати іншим?	обговорення цінностей
		Добробут	<i>діє</i> з користю для себе та суспільства, <i>оцінює</i> можливі ризики	[4 СЗО 3-1.4-3]		Навіщо та як допомагати іншим?	опитування
		Добробут	<i>спілкується</i> з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 СЗО 3-1.4-5]		Навіщо та як допомагати іншим?	завдання
		Добробут	<i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги	[4 СЗО 3-1.3-1]		Гідна людина – яка вона?	аналіз життєвих ситуацій
		Добробут	<i>визначає</i> , до кого і як звернутися за допомогою	[4 СЗО 3-1.4-5]		Гідна людина – яка вона?	обговорення
	Інформатична	Я і цифрові пристрої	<i>збирає</i> інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)	[4 ІФО 4-3.1-2]	Я – Люди на	Рубрика «Перевір себе»	збирання інформації

	Технологічна	Технічна творчість і техніка	<i>створює та оздоблює</i> виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 ТЕО1-1.4-5]		Гідна людина – яка вона?	виготовлення топіарію з намистин
	Мовно-літературна	Читаємо	<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 2-2.1-2]		Пригода 2	робота з текстом
		Читаємо	<i>зіставляє</i> прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-9]		Пригода 2	робота з текстом
		Взаємодіємо письмово	<i>створює</i> самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата	[4 МОВ 3-3.1-2]		Рубрика «Перевір себе»	складання розповіді про Україну
		Взаємодіємо письмово	<i>обговорює</i> письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики	[4 МОВ 3-3.3-3]		Рубрика «Перевір себе»	презентація та обговорення робіт
	Математична	Числа. Дії з числами	<i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях	[4 МАО 2-4.3-1]		Гідна людина – яка вона?	завдання
		Вимірювання величин	<i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	[4 МАО 3-1.2-1]		Рубрика «Перевір себе»	робота з календарем
		Просторові відношення. Геом.фігури	<i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику	[4 МАО 4-4.4-1]		Навіщо та як допомагати іншим?	опис маршруту для подорожі